

TP ASSISTANT DE VIE AUX FAMILLES

Public : Agents d'entretien de l'habitat

Pré-requis Compréhension orale et écrite de la langue française

Objectifs de formation :

CCP1 - Etre capable de :

- Etablir une relation professionnelle lors des interventions.
- Organiser avec la personne les tâches domestiques.
- Prévenir les risques domestiques et travailler en sécurité.
- Mettre en œuvre les techniques et gestes professionnels appropriés dans l'entretien

CCP2 - Etre capable de :

Etablir une relation professionnelle avec la personne et son entourage.

Organiser avec la personne les actes à accomplir.

Prévenir les risques, faire face aux situations d'urgence et/ ou mettre en place un relais.

Contribuer à l'autonomie physique, intellectuelle et sociale de la personne.

Mettre en œuvre les techniques et gestes professionnels appropriés dans l'aide à la toilette et à l'habillage, aux déplacements, à l'alimentation.

CCP3 - Etre capable de :

Définir avec les parents le cadre de l'intervention auprès des enfants.

Prévenir les risques et assurer la sécurité des enfants.

Accompagner les enfants dans leurs apprentissages de base, dans leur socialisation et lors de leurs activités.

Mettre en œuvre les gestes et les techniques professionnels appropriés lors des levers et couchers, de la toilette, de l'habillage et des repas

Durée : 414h - 59j (**CCP1** 133h – 19j ; **CCP2** 154h – 22j ; **CCP3** 113h – 16j ; **SST** 14h – 2j)

Méthodes pédagogiques : Des exercices réalisés sur documents réels permettront aux stagiaires d'appliquer les théories pour que le bénéfice professionnel soit immédiat.

Evaluation pré et post formation : Notre passeport de montée en compétence permet une auto-évaluation du niveau préalable à l'entrée en formation qui est complétée par une évaluation systématique de l'atteinte des objectifs en cours de formation, puis de l'acquisition des savoirs en situation professionnelle en post-formation.

Nombre de stagiaires : 8 minimum – 17 maximum

TP ASSISTANT DE VIE AUX FAMILLES CCP1 ENTRETENIR LE LOGEMENT ET LE LINGE D'UN PARTICULIER

Public : Agents d'entretien de l'habitat

Pré-requis Compréhension orale et écrite de la langue française

Objectifs de formation : Etre capable de :

- Etablir une relation professionnelle lors des interventions.
- Organiser avec la personne les tâches domestiques.
- Prévenir les risques domestiques et travailler en sécurité.
- Mettre en œuvre les techniques et gestes professionnels appropriés dans l'entretien

Modules :

- Connaître et Appliquer techniques professionnelles d'entretien courant de l'habitat (21 heures)
- Organiser sa prestation chez les particuliers (14 heures)
- Les attitudes de services chez les particuliers (14 heures)
- Les règles d'hygiène et de sécurité lors d'intervention chez les particuliers (14 heures)
- Prendre soin du linge d'un particulier (21 heures)
- Réaliser les techniques de lavage de vitres (14 heures)
- La Connaissance des produits de nettoyage (14 heures)
- Préparation et formation à l'examen (21 heures)

Durée : 133h – 19 jours

Méthodes pédagogiques : Des exercices réalisés sur documents réels permettront aux stagiaires d'appliquer les théories pour que le bénéfice professionnel soit immédiat.

Evaluation pré et post formation : Notre passeport de montée en compétence permet une auto-évaluation du niveau préalable à l'entrée en formation qui est complétée par une évaluation systématique de l'atteinte des objectifs en cours de formation, puis de l'acquisition des savoirs en situation professionnelle en post-formation.

Nombre de stagiaires : 8 minimum – 17 maximum

LES TECHNIQUES PROFESSIONNELLES D'ENTRETIEN COURANT DE L'HABITAT

Durée : 3 jours

Objectifs pédagogiques: être capable d'utiliser les produits appropriés et appliquer les techniques de nettoyage adaptées aux différentes pièces de l'habitat

Programme

Identifier les différents revêtements et matériaux

Les sols (carrelage, marbre, thermoplastique, tapis, moquette, parquet...)

Les matériaux (tissu, plastique, bois, inox, résine...)

Les précautions à prendre

Se préparer avant de travailler

Le protocole de lavage des mains

Le port des équipements de protection individuelle (blouse, gants...)

L'entretien des gants

Utiliser les produits nettoyants et désinfectants

Le choix des produits en fonction du revêtement et de la nature des salissures

Les informations de l'étiquette du produit de nettoyage

Le dosage des produits

Les règles et les précautions d'emploi d'un détergent ou d'un désinfectant

Les règles de stockage des produits ménagers

Les sigles de sécurité

Utiliser les matériels en respectant les données des fiches techniques

Le petit matériel ménager

Les balais de dépoussiérage de sol et les balais de lavage de sol

L'aspirateur à poussières

L'entretien et la maintenance

Appliquer les techniques de nettoyage des sols

Le balayage humide et le lavage

L'aspiration

Le détachage des revêtements textiles

Appliquer les techniques de dépoussiérage des objets de la maison

Le dépoussiérage humide

Ranger et remettre en ordre

La disposition initiale et les règles de l'harmonie

Les espaces de circulation (sécurité)

Appliquer les protocoles de nettoyage des pièces de la maison, leurs équipements et leurs objets

Le nettoyage du vestibule

Le nettoyage du séjour

Le nettoyage de la salle à manger

Le nettoyage de la cuisine Le nettoyage de la salle de bains

Le nettoyage du WC

Le nettoyage du bureau

Le nettoyage de la chambre à coucher

Le nettoyage de la buanderie

Le nettoyage de la terrasse

L'autocontrôle

ORGANISER SA PRESTATION CHEZ LES PARTICULIERS

Durée : 2 jours

Objectifs pédagogiques: être capable de renforcer l'efficacité et la qualité de service de sa prestation chez le client

Programme

Analyser l'organisation de chaque participant

Comparaison des pratiques de chacun
Comment s'organiser ?

Interpréter les fiches d'intervention

L'appropriation d'une fiche de poste volontairement imprécise

Définir les tâches à accomplir

Estimer et répartir son travail dans le temps
La chronologie et la durée des prestations

Indiquer les matériels et produits pour chaque mode opératoire

Appliquer un protocole d'intervention

Anticiper les imprévus

Clarifier la dimension « qualité de service » aux prestations courant

Le contrôle qualité et les critères de qualité
Le contrôle des éléments entretenus

Établir un état de propreté des pièces de l'habitat

Le vestibule, le séjour, la salle à manger, la cuisine, la salle de bain, le WC, le bureau, la chambre à coucher, la buanderie et la terrasse

LES ATTITUDES DE SERVICES CHEZ LES PARTICULIERS

Durée : 2 jours

Objectifs pédagogiques: Etre capable d'assurer la satisfaction du client : qualité du service à domicile personnalisé attendue par le client et par la hiérarchie

Programme

Les notions de service pour la prestation chez le particulier

Appliquer les attitudes de services

Les horaires et la politesse

L'aspect physique, la tenue de travail et le respect du matériel

Les comportements à adopter

Définir le rôle et connaître les limites de compétence dans l'entretien du cadre de vie

Développer une relation et une communication adaptées aux clients, à sa hiérarchie et ses collègues

Les bases de la communication

Bien se présenter et prendre congé

L'appropriation du chantier pour mieux agir

La situation des services utiles, les personnes à contacter et les informations utiles

Faire face à des situations exceptionnelles : les attitudes à adopter

Lorsqu'un particulier est en situation de fragilité

Lorsqu'un particulier montre des signes d'agressivité

Lorsqu'un particulier a un malaise

Analyse des écarts, repérage de ses points forts et mise en avant

Formuler un engagement de service et de satisfaction client

Evaluer sa prestation dans une démarche qualité

LES REGLES D'HYGIENE ET DE SECURITE LORS D'INTERVENTION CHEZ LES PARTICULIERS

Durée : 2 jours

Objectif du stage : être capable d'appliquer les règles d'hygiène, de sécurité et d'ergonomie lors d'interventions à domicile

Programme

Appliquer les mesures d'hygiène en cas de maladie contagieuse

Les réservoirs d'agents infectieux (origine)

Les sources de contamination

Les modes de contamination (direct, indirect)

Les mesures d'hygiène pour les pathologies dues à une contamination (par les selles, les sécrétions respiratoires, à partir de lésions cutanées/par le sang)

Appliquer les règles d'hygiène personnelle

L'hygiène corporelle

Le lavage des mains

Respecter les règles de sécurité

Les différents risques

Utilisation des moyens de protection individuelle

Les précautions d'utilisation et de manipulation des produits et matériels

Les gestes et postures adaptés aux prestations de nettoyage

Appliquer les éco-gestes pour le respect de l'environnement

Pour l'eau

Pour les déchets

Pour les appareils électriques

PRENDRE SOIN DU LINGE D'UN PARTICULIER

Durée : 3 jours

Objectifs pédagogiques : être capable de mettre en œuvre les différentes phases et techniques de repassage du linge dans le respect du temps préconisé

Programme

Préparer son poste de travail

Le respect des normes de sécurité
Le choix du matériel nécessaire

Laver et sécher le linge

Trier et détacher le linge, en utilisant les gestes et techniques appropriés
Laver et sécher le linge, en utilisant les gestes et techniques appropriés

Trier le linge par type pour le repassage

Les types de tissu
Les types de pièce

Repasser le linge en respectant les consignes des étiquettes

Repasser et plier chaque type de pièce en respectant les bonnes techniques

Linge de maison et linge de corps
Jupe, pantalon, chemise, chemisier et textiles délicats

Repasser et plier chaque type de pièce en respectant les temps prévus

Linge de maison et linge de corps
Jupe, pantalon, chemise, chemisier et textiles délicats

Effectuer des petits travaux de couture

Ranger son poste de travail et entretenir son matériel

REALISER LES TECHNIQUES DE LAVAGE DE VITRES

Durée : 2 jours

Objectifs pédagogiques: être capable d'organiser, réaliser les techniques de lavage de vitres

Programme

Maîtriser les méthodes

La méthode française

La méthode américaine

Choisir les matériels de lavage en fonction du type de vitres

La liste et la désignation du matériel de lavage des vitres

L'identification des matériaux et leurs propriétés

Préparer des produits de nettoyage

Les pictogrammes de sécurité et leurs précautions d'usage

Les documents techniques produits (FDS, Doc technique)

Réaliser le dosage des produits en respectant les consignes

Utiliser les produits et matériels : manipulation, étiquetage

Appliquer les techniques de lavage de vitres et d'entretien des huisseries

La méthode à la française, à l'américaine

Le travail à la perche

Les encadrements en acier peint, en aluminium et en PVC L'entretien du matériel et des équipements utilisés

Utiliser une échelle en sécurité

L'installation d'une échelle, les règles de sécurité liées à sa mise en place

La manipulation de l'échelle dans une situation d'entretien des vitres

LA CONNAISSANCE DES PRODUITS DE NETTOYAGE

Durée : 2 jours

Objectifs pédagogiques : Utiliser efficacement les produits de nettoyage en toute sécurité

Programme

Identifier les différents types de salissure

Classer les produits selon l'échelle de Ph

Les grandes familles de produits

L'échelle de pH

Les acides, les bases, les solvants et les produits chlorés

Le titre hydrotimétrique (TH), mesure de la dureté de l'eau

L'action des séquestrants

Utiliser les différents produits

Les produits d'entretien

Les produits de remise en état

Les désinfectants

Le dosage

Intégrer la notion de développement durable

Les différents produits : verts, écologiques, bio...

Les éco labels

Expliquer le phénomène de détergence

Les propriétés de l'eau et d'un tensio-actif

L'influence de la température

Appliquer les règles de sécurité sur le site

Le reconditionnement

L'étiquetage fonctionnel

Les sigles de sécurité, les règles de sécurité et l'étiquetage CLP

Les équipements de protection

Le stockage

Utiliser les appareils de dosage

Les postes fixes et les postes mobiles

TITRE ASSISTANT DE VIE AUX FAMILLES CCP2 ACCOMPAGNER LES PERSONNES DANS LES ACTES ESSENTIELS DU QUOTIDIEN

Public : toute personne en charge de personnes dépendantes

Pré-requis : aucun

Objectifs pédagogiques :

Etre capable de :

Etablir une relation professionnelle avec la personne et son entourage.

Organiser avec la personne les actes à accomplir.

Prévenir les risques, faire face aux situations d'urgence et/ ou mettre en place un relais.

Contribuer à l'autonomie physique, intellectuelle et sociale de la personne.

Mettre en œuvre les techniques et gestes professionnels appropriés dans l'aide à la toilette et à l'habillement, aux déplacements, à l'alimentation.

Modules :

Etablir une relation professionnelle avec la personne et son entourage 14

Prévenir les risques, mettre en place un relais et faire face aux situations d'urgence dans le cadre d'une prestation d'accompagnement 14

Contribuer à l'autonomie physique, intellectuelle et sociale de la personne 35

Aider la personne à faire sa toilette, à s'habiller et à se déplacer 49

Assister la personne lors des courses, de la préparation et de la prise des repas 35

Expliquer sa prestation lors de l'examen 7h

Méthodes pédagogiques : Des mises en situation permettront aux stagiaires d'appliquer la théorie pour que le bénéfice professionnel soit immédiat. Des jeux de rôles et exercices magnétoscopés permettront aux stagiaires de s'entraîner et d'analyser leurs performances

Durée de formation : 154h – 22 jours

Nombre de stagiaires : 8 minimum – 17 maximum

Evaluation pré et post formation : Notre passeport de montée en compétence permet une auto-évaluation du niveau préalable à l'entrée en formation qui est complétée par une évaluation systématique de l'atteinte des objectifs en cours de formation, puis de l'acquisition des savoirs en situation professionnelle en post-formation.

ETABLIR UNE RELATION PROFESSIONNELLE AVEC LA PERSONNE ET SON ENTOURAGE

Durée : 14 heures

Objectifs pédagogiques :

- Instaurer et développer une relation respectueuse des personnes afin de prendre en compte leur situation spécifique,
- Apporter une réponse personnalisée, de qualité et conforme au cadre d'intervention établi.
- Communiquer avec l'entourage familial ou professionnel afin d'assurer une continuité de service.

Programme

Le rôle de l'ADVF et des limites de compétences

L'éthique du métier (bien traitance, etc.)

Connaissance des publics aidés

- le vieillissement,
- l'autonomie,
- la dépendance,
- les handicaps
- la maladie,
- les principales pathologies.

La prévention des risques physiques, biologiques, psychosociaux, routiers

Les dispositifs d'aide à la dépendance.

Le respect des références culturelles et culturelles de la personne.

Instaurer une relation professionnelle positive (écoute active, empathie) avec les différents interlocuteurs (personne, entourage, autres professionnels)

Négocier dans le cadre de ses attributions

Communiquer avec la personne tout au long de l'intervention

Faire face à une personne agressive ou opposante

Evaluer avec la personne, à chaque départ, l'intervention dans une démarche de qualité (niveau d'attente et de satisfaction de la personne)

PREVENIR LES RISQUES, METTRE EN PLACE UN RELAI ET FAIRE FACE AUX SITUATIONS D'URGENCE DANS LE CADRE D'UNE PRESTATION D'ACCOMPAGNEMENT

Durée : 14h

Objectifs pédagogiques:

Exercer une vigilance constante sur la personne et son environnement afin d'anticiper les risques d'incidents ou d'accidents.

En situation d'urgence, intervenir de façon professionnelle afin de sécuriser les personnes et l'environnement.

Programme :

Les risques liés aux pathologies, aux handicaps.

Les conduites addictives

La maltraitance.

Les limites de compétences de l'ADVF,

Les risques domestiques (notamment les chutes) en fonction des dépendances

Les risques liés à l'activité physique (aide à la mobilité et à l'hygiène)

Les risques psychosociaux :

- stress,
- harcèlement,
- injonctions paradoxales,
- violences,
- dépendance affective,

L'accompagnement de fin de vie et de pathologies graves, démences séniles

Le rôle des différents intervenants ou relais : secouriste, Samu, pompiers, police, services sociaux, associations ou institution, encadrant.

Les principales situations d'urgence et conduites à tenir (saignement, étouffement, malaise, brûlure, etc.)

Observer la personne et son environnement.

Savoir repérer des changements de comportement, des signes de maltraitance

Estimer la gravité d'une situation.

Proposer des mesures correctives.

Rassurer la personne et/ou l'entourage.

Mettre en œuvre des gestes de premiers secours si nécessité d'une intervention immédiate (chute, malaise, blessure, ;.).

Savoir alerter de manière adaptée

Déclencher des procédures d'urgence (chute, malaise)

Etre attentif à la personne

CONTRIBUER A L'AUTONOMIE PHYSIQUE, INTELLECTUELLE ET SOCIALE DE LA PERSONNE

Durée : 35h

Objectifs pédagogiques:

Proposer et encourager la personne à s'associer aux activités, en tenant compte de ses besoins, souhaits et possibilités afin qu'elle développe ou maintienne ses capacités physiques et morales.

Programme

Connaissance des publics et des pathologies.

Les notions de dépendance, de perte d'autonomie, (GIR, tutelle, etc.)

L'accompagnement en fin de vie

L'approche de technique d'animation et de stimulation sensorielle et intellectuelle notamment avec des personnes souffrant de maladie d'Alzheimer ou apparenté

Les mobiliers et équipements techniques d'aide.

Les personnes ressources pouvant faciliter les liens relationnels et les sorties.

L'accompagnement dans les démarches administratives

Etre à l'écoute de la personne.

Se centrer sur le confort moral et physique de la personne aidée

S'exprimer oralement dans un langage adapté.

Savoir accorder son expression verbale et non verbale

Veiller à maintenir chez la personne, l'envie de faire, de prendre soin d'elle-même, de participer, d'avoir une vie sociale.

Encourager sans émettre de jugements

Respecter les références culturelles et culturelles de la personne.

Maintenir la distance professionnelle.

Analyser sa pratique.

AIDER LA PERSONNE A FAIRE SA TOILETTE, A S'HABILLER ET A SE DEPLACER

Durée : 49 heures

Objectifs pédagogiques:

Assister la personne dans les actes essentiels du quotidien (habillage, déshabillage, aide à la toilette, déplacement) en veillant à son confort, dans le respect des règles d'hygiène, de sécurité et des limites de compétences de son champ d'intervention.

Programme

SECURITE

La prévention des risques liés aux transferts, à l'hygiène (risques biologiques, infectieux/viraux, parasitaires, alimentaire, etc.)
Les bases de l'hygiène de vie (sommeil, etc.)
Lecture des notices et modes d'emploi des équipements

DEPLACEMENT

Les gestes et techniques de manutention et de déplacement des personnes avec ou sans matériel spécialisé
L'utilisation des aides techniques (lève -personne, verticalisateur, etc.)
L'aide aux déplacements (transfert lit fauteuil, fauteuil roulant, etc.)

TOILETTE ET HABILLAGE

Les techniques d'aide à la toilette et à l'habillage/déshabillage
L'aide à l'habillage et déshabillage
L'aide à la toilette (hors prescription médicale)
Le respect de la pudeur et l'intimité des personnes.
Etre attentionné(e) tout en maintenant une distance professionnelle.

ASSISTER LA PERSONNE LORS DES COURSES, DE LA PRÉPARATION ET DE LA PRISE DES REPAS

Durée : 35 heures

Objectifs :

Assister la personne lors des courses, de la préparation et la prise des repas en veillant à son confort, dans le respect des règles d'hygiène, de sécurité et des limites de compétences de son champ d'intervention.

Programme

Préparation des repas

Diététique alimentaire, les groupes et les gammes d'aliments (surgelés, frais, demi -frais).

Effectuer les courses seul(e) ou avec la personne et rendre compte des dépenses effectuées.

Utiliser les techniques culinaires de base.

Réaliser à partir des ingrédients disponibles des menus simples et équilibrés en accord avec les goûts, les souhaits et les moyens de la personne.

Respecter la chaîne du froid et en veiller à l'état de fraîcheur des aliments.

Assurer le tri des déchets

L'aide à la prise de médicaments (utilisation de pilulier, selon réglementation en vigueur)

ALIMENTATION

La diététique et les principaux régimes médicaux (diabète, hypercholestérolémie).

L'aide à l'alimentation

La prévention des fausses routes (adaptation des textures)

TITRE ASSISTANT DE VIE AUX FAMILLES CCP3 RELAYER LES PARENTS DANS LA PRISE EN CHARGE DE LEURS ENFANTS A DOMICILE

Public : toute personne en charge d'enfants

Pré-requis : aucun

Objectifs pédagogiques :

Etre capable de :

Définir avec les parents le cadre de l'intervention auprès des enfants.

Prévenir les risques et assurer la sécurité des enfants.

Accompagner les enfants dans leurs apprentissages de base, dans leur socialisation et lors de leurs activités.

Mettre en œuvre les gestes et les techniques professionnels appropriés lors des levers et couchers, de la toilette, de l'habillage et des repas

Modules :

Identifier les besoins de l'enfant – approche chronobiologique (14 heures)

Assurer les soins d'hygiène corporelle et le confort de l'enfant (14 heures)

Prévenir les accidents domestiques et assurer la sécurité de l'enfant (14 heures)

Etablir une collaboration avec les parents - Accompagnement éducatif de l'enfant I (14 heures)

Organiser des activités éducatives - Accompagnement éducatif de l'enfant II (14 heures)

Préparer et servir des collations et repas - la nutrition pédiatrique pratique (14 heures)

Installer et sécuriser les espaces de vie des enfants (14 heures)

Préparation et formation à l'examen (15 heures)

Méthodes pédagogiques : Des mises en situation permettront aux stagiaires d'appliquer la théorie pour que le bénéfice professionnel soit immédiat. Des jeux de rôles et exercices magnétoscopés permettront aux stagiaires de s'entraîner et d'analyser leurs performances

Durée de formation : 113h – 16 jours

Nombre de stagiaires : 8 minimum – 17 maximum

Evaluation pré et post formation : Notre passeport de montée en compétence permet une auto-évaluation du niveau préalable à l'entrée en formation qui est complétée par une évaluation systématique de l'atteinte des objectifs en cours de formation, puis de l'acquisition des savoirs en situation professionnelle en post-formation.

IDENTIFIER LES BESOINS DE L'ENFANT – APPROCHE CHRONOBIOLOGIQUE

Objectifs pédagogiques :

- Identifier les besoins fondamentaux et les rythmes naturels de l'enfant âgé de 3 à 11 ans.
- Comprendre les enjeux de l'articulation des différents temps : repas, repos et activités.

Durée : 2 jours - 14h

Programme :

La chronobiologie

Notion de rythmes biologiques,

Distinction entre rythmes de l'enfant et organisation du temps scolaire

La journée de l'enfant : les différents temps sur 24 heures

Le lever,

Le petit déjeuner,

Le temps du repas,

Le temps de la sieste,

Le repas du soir,

Le coucher et le sommeil

La semaine de l'enfant

Le temps scolaire

Le temps périscolaire,

Le temps des sports et loisirs organisés,

Le temps de travail extra-scolaire (devoirs du soir) et le temps parental,

Le temps libre,

Le temps de rêver.

Le type d'activités, la forme et le fond en fonction du moment de la journée et les capacités des enfants

Le bien-être des enfants

Définir de façon commune la notion de bien-être.

Identifier les enjeux éducatifs, sociaux, de santé du bien-être de l'enfant

Cerner les rôles, les logiques qui conditionnent le bien-être des enfants

Identification de facteurs et construction de milieux favorables au bien-être des enfants

Formaliser les pratiques professionnelles qui en découlent.

Participation active des enfants et des familles

ASSURER LES SOINS D'HYGIENE CORPORELLE ET LE CONFORT DE L'ENFANT

Durée : 2 jours- 14h

Programme :

L'hygiène de l'enfant :

Change du bébé
Toilette du visage du bébé
Toilette complète avec le bain
Toilette complète sans bain
Aider au lavage des mains et du visage d'un enfant
Nettoyage et désinfection du plan de travail
Installer un enfant pour le repas / dans son lit
Préparer et s'installer pour donner un biberon

Les soins de l'enfant:

Prise de température
Soigner une plaie simple
Soigner un saignement de nez
Soigner une brûlure simple
Soigner un traumatisme simple (bleu ...)
Soigner un pincement de doigt

Assurer le confort de l'enfant

Déshabiller/habiller un enfant,
Installer un enfant dans un lit, sur son siège,
Assurer la prise des repas au nourrisson et au très jeune enfant
Aider à la prise de repas du jeune enfant.

PREVENIR LES ACCIDENTS DOMESTIQUES ET ASSURER LA SECURITE DE L'ENFANT

Durée : 2jours – 14h

Prévention des accidents domestiques

Les accidents électriques

Les risques de brûlures

Les risques d'intoxication

Les risques d'étouffement

Savoir expliquer ces mesures à l'enfant pour le faire participer à sa propre protection

Premiers Secours

Supprimer ou isoler un danger ou soustraire l'enfant sans s'y exposer

Alerter, en fonction de l'accident, les secours d'urgence adaptés

Agir face à un enfant ou un nourrisson qui s'étouffe

Agir face à un enfant qui saigne abondamment

Agir face à un enfant inconscient qui respire

Agir face à un enfant ou un nourrisson inconscient qui ne respire plus

Agir face à un enfant qui présente des signes ou comportements inhabituels

Agir face à un enfant qui présente une plaie grave ou une brûlure grave

Agir face à un enfant qui vient de faire une chute brutale

PLS (position latérale de sécurité)

Réanimation /insufflations et compressions PLS (position latérale de sécurité)

Réanimation /insufflations et compressions

Prévention des accidents pédiatriques

Le syndrome du bébé secoué

Vomissements et régurgitations

Convulsions

Bronchiolites et syndrome laryngé

Mort subite du nourrisson

ACCOMPAGNEMENT EDUCATIF DE L'ENFANT I ETABLIR UNE COLLABORATION AVEC LES PARENTS

Durée : 2jours

Objectifs pédagogiques : être capable de

- Connaître les notions d'autorité et responsabilité parentale
- Etablir une collaboration avec les parents
- Savoir se positionner en fonction des différentes situations

Programme

Le concept d'autorité

Les notions de règles, de limites et d'autorité face aux divers comportements des enfants
Comprendre les attentes et les besoins des enfants
La construction psychologique d'un individu et les effets de l'éducation,
Entre autonomie et limites

L'autorité parentale

Autorité et responsabilité parentale
Repérer les différents modèles parentaux, éducatifs et leurs impacts éventuels sur la construction identitaire de l'enfant, son développement psycho-affectif
Evolution de la famille, diversité des modèles familiaux et éducatifs
La place et le rôle des parents dans le dispositif.
L'autorité parentale dans les familles recomposées, monoparentales

Savoir se positionner

La co-éducation
Les besoins fondamentaux de l'enfant et les grandes étapes de son développement.
Les différents modes de socialisation de l'enfant.
Impact de l'absence ou abus d'autorité sur le développement de l'enfant
Postures professionnelles appropriées

ACCOMPAGNEMENT EDUCATIF DE L'ENFANT II ORGANISER DES ACTIVITES EDUCATIVES

Durée : 2jours

Objectifs pédagogiques : être capable de

- Connaître les activités appropriées en fonction de l'âge
- Constituer un panel d'activité en accord avec la chronobiologie de l'enfant

Programme

Les différentes activités éducatives en fonction de l'âge

Activités éducatives pour enfants de 0 à 2ans

Activités éducatives pour enfants de 2 à 5ans

Activités éducatives pour enfants de 5 à 12ans

Adapter les activités éducatives à la chronobiologie de l'enfant

Activités calmes : chanson, comptines, contes...

Activités pour se défouler : parcours de jeu, gym, jeu de ballon...

Loisirs créatifs en fonction des fêtes et saisons

Activités cognitives : formes, couleurs, nombres...

PREPARER ET SERVIR DES COLLATIONS ET REPAS - LA NUTRITION PEDIATRIQUE PRATIQUE

Durée : 2 jours – 14h

Programme

Nutrition Pédiatrique du nourrisson et du jeune enfant

Besoins nutritionnels du nourrisson et du jeune enfant

Le lait maternel

Les laits infantiles : analyse critique et critères de choix

Diversification alimentaire : détails des recommandations nutritionnelles

- nature des aliments,
- quantités,
- menus,
- recettes,
- industriel vs fait maison

Les allergies alimentaires (aux protéines de lait de vache, au gluten, aux œufs, à l'arachide).

Nutrition et alimentation de l'enfant

- les règles d'équilibre alimentaire en fonction des âges
- quantités,
- menus,
- recettes,

Adapter les collations à certains contextes spécifiques

Le surpoids et l'obésité chez l'enfant.

Le cas particulier de la maladie coeliaque

Le diabète de type 1

Les pathologies digestives

L'enfant sous corticothérapie

La mucoviscidose

L'enfant dénutri

Les états de maigreur (origine constitutionnelle, acquise et anorexie mentale)

Les différentes cultures alimentaires et leur impact sur le développement de l'enfant (végétarisme, végétalisme, ramadan...).

INSTALLER ET SECURISER LES ESPACES DE VIE DES ENFANTS

Durée : 2 jours – 14h

Objectifs pédagogiques : être capable :

- d'organiser les locaux en fonction des besoins des enfants
- d'aménager les espaces pour chaque activité
- de mettre en place les moyens préventifs pour assurer la sécurité de l'enfant

Programme

Aménagements spécifiques du logement

Espaces de repas,

Espaces de jeux

Espaces d'activités collectives

Espaces sanitaires

Fonctionnalité pour le repos, le repas, les jeux (intérieur et extérieur), l'hygiène individuelle.

Cadre de vie respectant le besoin d'intimité de l'enfant

Espace favorisant la socialisation

Assurer le confort pour le bien-être de l'enfant

Qualité de l'air,

Confort thermique,

Aération, ventilation,

Chauffage,

Confort acoustique et visuel

Réaliser des éléments simples de décoration en vue d'améliorer le cadre de vie

Mettre en place les moyens pour assurer la sécurité de l'enfant

Confort et salubrité des locaux,

Sécurité des locaux,

Sécurité des équipements.

Mettre en place des moyens de prévention d'incidents, d'accidents, de dégradation

SAUVETEUR SECOURISTE DU TRAVAIL (SST)

Public concerné : Personnel désigné pour porter secours en cas d'accident (Article R241-39 du Code du Travail)

Pré requis : Aucun

Objectifs pédagogiques : Etre capable d'agir efficacement face à une situation d'accident, en préservant l'état de la victime, dans l'attente des secours organisés.

Durée : 2 jours - 14h

Nombre de stagiaires : 4 minimum – 8 maximum

Validation : Certificat de formation « SST » délivré par la Caisse Régionale d'Assurance Maladie. Remise de badge de Sauveteur Secouriste du Travail.

Méthodes pédagogiques : alternance points théoriques et exercices pratiques

Evaluation pré et post formation : Notre passeport de montée en compétence permet une auto-évaluation du niveau préalable à l'entrée en formation qui est complétée par une évaluation systématique de l'atteinte des objectifs en cours de formation, puis de l'acquisition des savoirs en situation professionnelle en post-formation

Programme:

Connaissances théoriques & pratiques

Le sauvetage secourisme du travail :

- les risques liés à l'activité,
- le rôle du secouriste,
- la conduite à tenir en cas d'accident.

Rechercher les risques persistants pour protéger

Examiner rapidement la victime pour faire alerter

Les différentes techniques de secours

Secourir quand :

- la victime saigne abondamment,
- la victime ne parle pas et ne respire pas,
- la victime ne parle pas, ne respire pas et son cœur ne bat pas,
- la victime respire et ne parle pas,
- la victime ne peut effectuer certains mouvements,
- la victime présente des brûlures ou des plaies.

- Evaluation de la formation sous forme d'examen : intervention sur un cas d'accident simulé